

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.-4 классов
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.4
1 класса
по учебному предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

на 2025–2026 учебный год

г. Мурино

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

На достижение следующих **целей**, коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи учащихся. Обеспечение и реализация личностно-ориентированных когнитивно-коммуникативных, деятельностных подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации; преобразовывать необходимую информацию.

Задачи

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Основные межпредметные связи

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Дети идут в школу», «Мы играем в мяч», «Огород» изучаются и закрепляются на других предметах: окружающем природном мире, математике, человек, рисовании, физкультуре, изобразительной деятельности.

Достаточный уровень

Умение понимать обращенную речь, выражать свои впечатления словами;

Минимальный уровень

Умение произносить изучаемые звуки, слоги, слова

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание курса
	Коммуникация -Коммуникация с использованием вербальных средств. -Коммуникация с использованием	16	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих

	невербальных средств.		желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
	Развитие речи Средствами вербальной и невербальной коммуникации	24	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

		благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих
--	--	--

			желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).
	Импрессивная речь.	26	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

			Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
--	--	--	--

			Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
	Экспрессивная речь.	30	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова,

		указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Данный раздел программы доступен крайне ограниченному числу обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	Знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем.	1
2	Знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем.	1
3	Выбор с учащимся наиболее интересного для него бытового предмета и игрушки.	1
4	Выбор с учащимся наиболее интересного для него бытового предмета и игрушки.	1
5	Выбор с учащимся наиболее интересного для него бытового предмета и игрушки.	1
6	Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.	1
7	Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.	1
8	Знакомство учащегося с ближайшими к классу помещениями школы.	1
9	Знакомство учащегося с ближайшими к классу помещениями школы.	1
10	Прогулка по школе вместе с учащимся.	1
11	Прогулка по школе вместе с учащимся.	1
12	Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения предназначенных для игровых целей.	1
13	Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения предназначенных для игровых целей.	1
14	Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащегося с окружающим пространством.	1
15	Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащегося с окружающим пространством.	1
16	Я - ребенок. Упражнения на ориентацию в собственном теле.	1
17	Я - ребенок. Упражнения на ориентацию в собственном теле.	1
18	Я - ребенок. Упражнения на ориентацию в собственном теле.	1
19	Показ и называние частей тела	1
20	Показ и называние частей тела	1
21	Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	1
22	Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	1
23	Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)	1
24	Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)	1
25	Мои игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	1
26	Мои игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	1
27	Игры с образными игрушками.	1
28	Игры с образными игрушками.	1
29	Игры на звукоподражания	1
30	Игры на звукоподражания	1
31	Игры на звукоподражания	1

32	Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	1
33	Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	1
34	Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	1
35	Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	1
36	Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	1
37	Побуждение учащегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	1
38	Побуждение учащегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	1
39	Побуждение учащегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	1
40	Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	1
41	Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	1
42	Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	1
43	Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащемуся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.	1
44	Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащемуся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.	1
45	Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащемуся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.	1
46	Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	1
47	Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	1
48	Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	1
49	Упражнения на ориентировку в собственном теле	1
50	Показ и называние частей тела совместно с учителем	1
51	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	1
52	Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю»	1
53	Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу»	1
54	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу»	1
55	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю»	1
56	Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки».	1
57	Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня»	1
58	Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	1

59	Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	1
60	Игры с образными игрушками.	1
61	Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками	1
62	Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками	1
63	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя	1
64	Нахождение игрушки по картинкам	1
65	Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка составлена из двух- четырех частей	1
66	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям.	1
67	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки).	1
68	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь.	1
69	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь.	1
70	Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно – разборными игрушками.	1
71	Игра со сборно – разборной игрушкой.	1
72	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка.	1
73	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами –Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?	1
74	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая)	1
75	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Подбери крышки к кастрюлям.	1
76	Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Собери картину.	1
77	Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	1
78	Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	1
79	Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	1
80	Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	1
81	Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	1
82	Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	1
83	Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	1
84	Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фото.	1
85	Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фото.	1
86	Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фото.	1

87	Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	1
88	Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	1
89	Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	1
90	Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	1
91	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	1
92	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	1
93	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	1
94	Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий	1
95	Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий	1
96	Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий	1
97	Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»	1
98	Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»	1
99	Подведение итогов.	1
	Итого:	99

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

